МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

ГАПОУ «РЫБНО-СЛОБОДСКИЙ АГРОТЕХНИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»

УТВЕРЖДАЮ

Директор техникума

_________ М.Г.Маннанов

«04» ____06____ 2020г.

Рабочая программа учебной дисциплины

ОУД. 12. Родной язык

по специальности 23.02.03
«Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта»

пгт. Рыбная Слобода

2020 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Родной язык» разработана на основе Федерального Базисного учебного плана и программы по татарскому языку и литературе для средней (полной) общеобразовательной школы с русским языком обучения, реализующих образовательную программу среднего (полного) общего образования при подготовке квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена по специальности 23.02.03 «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22.04.2014 №383.

Организация- разработчик: ГАПОУ «Рыбно-Слободский агротехнический техникум»

Разработчик: Мубаракшина З.И. - преподаватель

Рассмотрена на заседании ЦМК общеобразовательных дисциплин

Протокол №9 от «1» июня 2020г.

СОДЕРЖАНИЕ **СТР.**

1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	**4**
2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	**5**
3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	**12**
4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	**13**

1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Родной язык

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Родной язык» является частью «Программы по татарскому языку и литературе для средней (полной) общеобразовательной школы с русским языком» обучения при подготовке квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена, входящих в состав укрупненной группы 23.00.00.Техника и технологии наземного транспорта по специальности 23.02.03 «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта», разработанной в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. № 06-259).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:
По учебному плану дисциплина входит в общеобразовательный цикл общеобразовательной базовой дисциплины.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины–требования к результатам освоения учебной дисциплины:
Содержание программы «Родной язык» направлено на достижение следующих целей:
• совершенствование обще учебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
• формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
• совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
• дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

Результаты освоения учебной дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Родной язык» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

• ***личностных*:**

— воспитание уважения к татарскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
— понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
— осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
— формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

— способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
— готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
— способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;
• ***метапредметных***:
— владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
— владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
— применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
— овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
— готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
— умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;
• ***предметных***:
— сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
— сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
— владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
— владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
— владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
— сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
— сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;
— способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
— владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
— сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:
Максимальной учебной нагрузки обучающегося 117 часов

В том числе:

- Обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 78 часов

2.СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.

Вид учебной работы	Объем работы
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**117**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**78**
Практическая работа	**35**
Контрольная работа	**12**
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

Тематический план и содержание учебной дисциплины
“Родной (татарский) язык”

№	Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия (ПЗ)	Объем часов	Уровень усвоения
1.		Кереш. Кереш тест	2	
2	**Тема**1.2 Хыялымдагы мәктәп	Исем фигыль Сыйфат фигыль Фигыльнең инфинитив формасын сөйләмдә кабатлау Лексика: Боерык, дары, шартларга, ату, ташлау, куллану, шартлату, уйлап табу, тегү; узып баручы, төз атучы, дөрес исәпләргә, комиссия төзергә, конкурс уздырырга, кулланырга өйрәнергә	2	II- III
3	**Тема**1.3 Сездә ничек? Бездә шулай.	Исемнең чыгыш килеш формасы + *бирле* бәйлеге (Кайчаннан бирле?) Изафәләр Лексика: сәнгать, җәмгыять, сәхнә, сәхнәләштерергә, закон, закончалык, дәүләт, өзек, нәкъ, күчерергә, охшашлык, аерма, тискәре, түләүле, түләүсез, өстәмә; актерлык осталыгы, җәмгыять белеме дәресе, сәнгать дәресе	2	II- III
4	**Тема**1.4 Бөтен мәктәптә дә төп эш – уку	Билгеләү алмашлыклары (*теләсә кем / нинди*) Изафәләр Лексика: Илче, дәрәҗә, шәхси, башлангыч, урта, кыйммәт, теләсә кем / ничек / нинди	2	II- III
5	**Тема**1.5 Мәктәп театр түгел...	*Нишләгәне бар / юк?* Грамматик структураны ныгыту Исемнәрнең тартым белән төрләнешен кабатлау Лексика: Иннек, алка, йөзек, балдак, чылбыр, көмеш, алтын, муенса, беләзек, каеш, бизәнү әйберләре, үкчәле туфлиләр, буянырга, бизәнергә, килешү	2	II- III
6	**Тема**1.6 Кигән киемең урынлы булсын	*Нишләсен / нишләмәсен өчен* ? грамматик структурасы Фигыль юнәлешләре Үткән заман сыйфат фигыльне кабатлау Лексика: Шакмаклы итәк, сызыклы, буй-буйлы күлмәк, төймәле чалбар, бөрчекле, бизәкле блузка, сәер караш, мәҗбүри, горурлану хисе, матди, таләп итә, көнләшә; тузгыган / кистерелгән / таралган чәч	2	II- III

7	**Тема**1.7 Мәктәп түрендә – мәктәп формасы	Үткән заман сыйфат фигыльне сөйләмдә активлаштыру *Нәрсә өчен / нишләгән өчен?* Грамматик структурасын сөйләмдә куллану Лексика: Сагыз чәйнәгән, гомуми җыелыш, модалы сыйфатлы тукыма, ефәк алъяпкыч, омтылыш	2	II- III
8	**Тема**1.8 Контроль эш	Үткән темаларга контроль тикшерү	2	III
Раздел 2: Кешене кием генә бизиме?				
9	**Тема**2.1 Яхшы сүз ташны эретә...	Хәл фигыльнең барлык һәм юклык формаларын кабатлау Лексика: назлы итеп / назлап, йомшак итеп, иркә итеп / иркәләп	2	II- III
10	**Тема**2.2 Сиңа кадет формасы бик килешә...	Хәзерге заман һәм үткән заман сыйфат фигыль формаларын сөйләмдә активлаштыру Тамыр һәм ясалма сыйфатларны кабатлау Лексика: хәрби, хуплый, янгында коткаручы / коткарган, ярдәм итүче / ярдәм иткән, ихтыяр көче, стройда йөрү, коткару хезмәте	2	II- III
11	**Тема**2.3 Аптыратмагыз әле, кызлар...	*Нишлисе бар? Нишлисе килә?* Грамматик структураларын сөйләмдә активлаштыру *Нишләгәне / нишләмәгәне өчен?* Грамматик структураларны кабатлау Лексика: Җилбәзәк кыз, кыланчык кеше, бәйләнчек бала, кайгыртучан әни	2	II- III
12	**Тема**2.4 Акыллы кыз белән дус булу җиңелме?	Иярченле кушма сәбәп җөмләләрне активлаштыру *Нишләгәне / нишләмәгәне өчен?* Грамматик структураларын активлаштыру Лексика: Килешле итеп киенгән, күзгә ташлана торган кием, уңайсыз хис итәм. Индивидуальлеккә ия, серле кыяфәт белән, купшы, артык ачык, хәтерләтә, әрсез кыз	2	II- III
13	**Тема**2.5 Кызларга кыю егетләр ошый	Хәл фигылнең барлык һәм юклык формаларын активлаштыру *Нишләгәннән бирле?* Рамматик структурасы белән танышу *Нишләгәннән соң?* Грамматик структурасы белән танышу Лексика: Сөйләшкәнән бирле – сөйләшкәннән соң; озатканнан бирле – озатканнан соң	2	II- III
14	**Тема**2.6 Мәхәббәт аңлатуның нәрсәсе бар анын?	Фигыльләрдә дәрәҗә категориясе (елымсырый, килгәлә, кайткала) Исемләшкән сыйфат фигыльләр (*Нишләгәннән?*) Лексика: Гашыйк егет, тантаналы караш, яратканнан әйтә, чәч толымы, толымны сүтәргә, толымны үрергә, шылтыраткала – шылтыратканнан, язгала – язганнан	2	II- III
Раздел 3: Матур кеше нинди була?				

15	**Тема**3.1 Матур буласым килә	Хәл фигыль формасы (*Ничек итеп? Нишләп?)* Боерык фигыльнең барлык һәм юклык формасын кабатлау Лексика: Мәҗбүр итә, бөтерчек кебек кыз, сиңа ошый, әнигә охшаганмын	2	II- III
16	Контроль эш. Кабаталау	Уткәннәрне йомгаклау	2	
17	Диктант язу.	“Кабак” текст б.эш.	2	
18	Хаталар остенлэ эш.Лексика	Иярчен кушма жомлэлэрне тикшеру	2	
19	**Тема**3.2 Спорттабез кочле	*Булу өчен* сөйләм үрнәген сөйләмдә ныгыту Иярченле кушма җөмләләрне кабатлау Билгеләү алмашлыкларын ныгыту Лексика: Атаклы булу өчен, чыныгу өчен , Ихтыяр көче, зур түземлек /тәвәккәллек, үз-үзеңә ышану,үз-үзеңне хөрмәт итү	2	II- III
20	**Тема**3.3 Киемең бик килешле	Үткән заман сыйфат фигыльне сөйләмдә активлаштыру Фигыльнең төшем юнәлеше Сыйфат дәрәҗәләрен кабатлау Лексика: Чигелгән кием, кием чигелгән, үтүкләнгән чалбар, чалбар үтүкләнгән; ак – аксыл – ап-ак – аграк, яшел – яшькелт – ямь – яшел – яшелрәк	2	II- III
21	**Тема**3.4 Тамаша күрсәттеләр...	Хәл фигыль формаларын активлаштыру Шарт фигыльне кабатлау Лексика: Күңелле тамаша, тәрбияле тамашачы, тамаша залы, бизәлгән сәхнә, сәхнә пәрдәсе, баш ию, кул чабу ; арт белән / йөз белән үтәргә	2	II- III
22	**Тема**3.5 Томаулы гашыйк	*Нишли күрмәсен?* Теләк белдерү формасын сөйләмдә активлаштыру *Нишләгәнчә?* Соравына җавап булган фигыльләрне ныгыту Лексика: Авырый күрмәсен, урыныннан тора күрмәсен, оныта күрмәсен; табиб кушканча, укытучы әйткәнчә, син күргәнчә	2	II- III

23	**Тема**3.6 Телэк фигыль.	Телэк фигыль *Нишләгәннән? Нәрсәдән?* Хәл фигыльнең барлык һәм юклык формасын сөйләмдә активлаштыру *Нишләп? Нишләмичә?* Үткән заман сыйфат фигыль сөйләмдә активлаштыру *Нишли торган?* Лексика: Буыннар сызлаганнан, баш авыртканнан, теш сызлаганнын, табиб кушуы буенча гына / табиб кушканча гына /табиб кушкан чакта гына	2	II- III
		Раздел 4: Сәләмәтлек- зур байлык		
24	**Тема**4.1 Хикэя жомлэ	Хикэя жомлэ.шарт фигыльне сөйләмдә активлаштыру *Нишләгәннән?* Киләчәк заман хикәя фигыль + *өчен* бәйлеге формасын сөйләмдә ныгыту *Нишләр өчен? / Нишләмәс өчен?* Лексика: Мәктәп күләмендә, кросс үткәрелә, спорт чаралары, зарланырлык сәбәп юк	2	II- III
25	**Тема**4. Шарт фигыль	Шарт фигыль *Нишләгәнгә?Нишләмәгәнгә?* Исем фигыльнең барлык һәм юклык формасын сөйләмдә активлаштыру *Нишләү? Нишләмәү?* Лексика: Тәмәке тартканга, компьютер уеннары уйнаганга; йоклый алмау, режим буенча яшәмәү, вакытында ашамау	2	II- III
26	**Тема**4.3 Фигыльлэрне тикшеру тэртибе	Исем фигыльне сөйләмдә активлаштыру *Нинди / кайда / ... + карамастан* сөйләм үрнәген куллану Лексика: Зыянлы телефон, зарарлы гадәт , зыян, зарар китерә / зарар күрә; вакытның күпме / кешенең кайда булуына карамастан; ярсучанлык, куркыныч янавы, баш мие, нурланыш, күз күрүе	2	II- III
27	**Тема**4.4 Кабатлау. Контроль эш	Исем фигыльне сөйләмдә активлаштыру Исемләшкән сыйфат фигыльне сөйләмдә активлаштыру *Нишләгәннән? Нишләгәнгә?* Лексика: Һава сулау, зарарлы гадәтләр булмау, кан тамырлары, сәламәтлекне сакларга / ныгытырга / какшатырга; дөрес тукланмаганнан, спорт белән шөгыльләнмәгәннән, сыра эчкәннән, аз хәрәкәтләнгәнгә, компьютерда эшләгәнгә	2	II- III

28	**Тема**4.6 Фигыль юнәлешләре. “Сак булыгыз – куркыныч азык!”	Исемләшкән сыйфат фигыльне сөйләмдә активлаштыру *Нишләгәннән? Нишләгәнгә? Нишләгәне өчен?* Ясалма исемнәр *(-кыч /-кеч, -гыч / -геч)* *Килеш* бәйлеген сөйләмдә куллану Лексика: Тыелган азык, куркыныч ризык, шикле шоколад, шеш китереп чыгаручы, тире өчен куркыныч; тәмләткеч, суыткыч, ачкыч, бетергеч; чи килеш, юмаган килеш, салкын килеш	2	II- III
Раздел 5: Белем иленең башкаласы				
29	**Тема**5.1 Затланышсыз фигыльләр. “Мәскәү дә татарча укый “	Фигыльнең төшем һәм йөкләтү юнәлешләре Тыш / кала бәйлекләре Кемнән / нәрсәдән тыш? Лексика: ярым җимерек, таныта, сыйдыра, мөрәҗәгать итә, ия була, вәкил, дәрәҗәле, көрәш залы, абруйлы, тоташтырыла гореф-гадәт, борчу-шатлык, уртак, изге, мәдәният, күзгә ташлана, аерыла, класстан тыш эш	2	II- III
30	**Тема**5.2 Сыйфат фигыль “Әллә мәктәп, әллә музей, әллә бакча...”	Тартым белән төрләнгән исемнең юнәлеш килеш формасы Ясалма сыйфат фигыль (сыйфат фигыль + *лык* кушымчасы) Тартым белән төрләнгән исемнең юнәлеш килеш формасы Нәрсәгә карап? Лексика : туплый, тулыландыра, чагылдыра, эзләнә, багышлана, нөсхә, эзтабар, Үлем үзәне, автоузышчы, таныклык, эзләнү, дин, басылган үзенчәлекле, ундырышлы, күнегә, башкара, тарата, уздыра, карар кыла, торак, тәҗрибә, катыргы, ямь, туфрак берьеллык, күпьеллык, чәчәк төре, чәчәк ату вакыты, үсү шартлары, бакча үстерү остасы, ботак очы, чәчәк орлыгы, чәчә	2	II- III
31	**Тема**5.3 Хәл фигыль. “Сәнгать мәктәбе”	Хәл фигыль Хәзерге заман сыйфат фигыль Фигыльнең төшем юнәлеше Лексика: оеша, җитәкли, үзгәртелә, кушыла, утырыш, эшчәнлек, мәкалә, хәбәрче, сынлы сәнгать, шәхес, катнаш, максат,чыгарылыш кичәсе, күренекле татар язучыларынын, шагыйрьләренең, композиторларының исемнәре	2	II- III
32	**Тема**5.4 Затланышсыз фигыльләрне	Затланышсыз фигыльләрне тикшеру (фигыль +лык / лек) Нишләрлек? (Дәфтәрдә 13 – 15 нче күнегүләр)	2	II- III

	тикшерү тәртибе. “Сәнгать мәктәбе” Бәйләнешле сөйләм телен үстерү. (БСҮ)			
33	**Тема**5.5 “Нәрсә дару, нәрсә агу” Исемләшкән сыйфат фигыль	Фигыль + *алдыннан* бәйлек сүзе Хәл фигыль Нишли торгач? Исемләшкән фигыль Нишләгәне? Исемләшкән фигыль + *соң* бәйлеге Нишләгәннән соң? Лексика: арып-талып, тормышка ашыра, аса, кунарга кертә, күңел нечкәрә, күмәч, үкенә, арлы-бирле йөри, ачлы-туклы, уйга кала, таушалган, атказанган сәнгать эшлеклесе, һәлак була, эләгә, сугыша, күмер, тотыла, туганлаша	2	II- III
34	**Контроль эш**	Узган темаларны йомгаклау	2	II- III
35	**Тема**5.6 Тәмәке тарту егетлекме. Исемләшкән сыйфат фигыль	Үткән заман сыйфат фигыль Исем + бәйлек сүз *(уңаеннан)* Ясалма исемнәр (-таш / -даш кушымчалары) Лексика: матбугат чарасы, рух, караш, сорау алу, тоткын, җәзалый, тикшерүче, үлем, сынлы сәнгать, белгеч, күргәзмә, дан казана, ирешә, майлы буяу, иҗат итә, яшьтәш, замандаш, фикердәш, иҗатташ, хезмәттәш	2	III
36	**Тема**5.7 Гаджетомания - заман чире. Исемләшкән сыйфат фигыль	Үткән темаларга контроль тикшерү		
			2	II- III
37	**Тема**6.1 “Кесә телефоны-уенчык түгел”	Алмашлык + *тыш, кала* бәйлекләре Нәрсәдән тыш? Кемнән тыш? Нинди булу сәбәпле? Фигыльнең йөкләтү юнәлеше Хәзерге заман сыйфат фигыль Лексика: ыгы-зыгы, тынлык, тавыш-гауга, шатлык-борчу, хәл-әхвәл, теләк, или, калып, чират, файдаланучы тапшыра, тантана, утыргыч, билгели, бер-бер артлы, комлык, таган, авыз итә, көньяк-көнчыгыш, көньяк-көнбатыш, төньяк-көнчыгыш, төньяк-көнбатыш, нигез салына, гасыр		

38	**Тема**6.2 Уткэн матералларны гомумилэштеру. Контроль эш.	Ясалма сыйфатлар Фигыльнең уртаклык юнәлеше Хәл фигыль Нишләп? Нишләмичә? Лексика: астыртын, тынгысыз, гаугачыл, бәйләнчек, зарланучан, сабыр, ярсучан, эчкерсез,йомыш, куана, кунакка йөрешә, дошманлаша, уртаклаша, тәэсир итә, тикшеренү, кысынкы, матди хәл, мул, эш урыны, ачыклау, кычкырыш-талаш, хокук, хокук бозу, маддә, кисәтә, колак сала, берләштерә, мөгамәлә, утырта	2	II- III
39	**Дифференцированный зачет.Йомгаклау тесты**		2	
	Всего		78	

Самостоятельная работа студента: всего 39 ч.

«Сак булыгыз- куркыныч азык» - темасына Ясалма исемнэр кулланып хикэя язу.- 6 ч.

«Мэскэу дэ татарча укый» - фигыльнен тошем хэм йоклэту юнэлешлэрен кулланып хикэя язу. – 6 ч.

«Эллэ мэктэп, эллэ музей, эллэ бакча…» Тартым белэн торлэнгэн исемнен юнэлеш килеш формасын кулланып хикэя язу. – 6 ч.

«Халыкны доньяга тараткан татар» - Рудольф Нурияв турында чыгыш- презентация ясау. – 10 ч.

«Курше хакы- Аллах хакы» - Ясалма сыйфатлар кулланып хикэя язу – 6 ч.

«Бэйрэмнэр кирэк безгэ дэ, бэйрэмнэр кирэк сезгэ дэ!» Дуслык турында шигырь ятлау. – 5 ч.

3.Условия реализации учебной дисциплины.

3.1.Требования к минимальному материально – техническому обеспечению.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Татарский язык и литература» должны входить:

• многофункциональный комплекс преподавателя;
• наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
• информационно-коммуникативные средства;
• экранно-звуковые пособия;
• комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
• библиотечный фонд.

Основные источники:

1. Татарский язык. 11 сыйныф. Учебное пособие для образовательных организаций среднего(полного) общего образования с обучением на русском языке (для изучающих татарский язык. Р.З.Хайдарова. , Г.М.Ахметзянова. Казань . издательство. «Татармультфильм»

2. Татарча да яхшы бел:.Рус телендә урта гомуми белем бирү мәктәбенең 10 нчы классы өчен татар теле дәреслеге (Рус телендә сөйләшүче балалар өчен)/ Р.Р. Нигматуллина.- Казан :Мәгариф, 2010.
3. Татарча да яхшы бел:.Рус телендә урта гомуми белем бирү мәктәбенең 11 нчы классы өчен татар теле дәреслеге (Рус телендә сөйләшүче балалар өчен)/ Р.Р. Нигматуллина.- Казан :Мәгариф, 2011.
4. Татар теле. Рус телендә урта гомуми белем бирүче мәктәпнең 10 нчы сыйныфы өчен дәреслек (рус телендә сөйләшүче балалар өчен)./ Ф.С.Сафиуллина, К.С.Фәтхуллова.- Казан: Мәгариф, 2010.
5. Татар әдәбияты:Учебник-хрестоматия для студентов сред.спец.учеб. заведений/Авт.-сост.:А.Г.Махмудов, Н.Г.Гараева, Л.Ю.Мухаметзянова.-Казань: Магариф,2010.-631с.

Дополнительные источники:

1. Рус телендә урта (тулы) гомуми белем бирүче мәктәбендә татар телен һәм эдэбиятын укыту программасы. (Рус телендә сөйләшүче балалар очен): 1-11 нче сыйныфлар К.С.Фәтхуллова,Ф.Х. Жэухэрова.-Казан: Мэгариф,2010.
2.Рус телендә сөйләшүче балаларга татар телен укыту программалары" (Ф.С.Сафиуллина, К.С.Фәтхуллова. Казан. "Мәгариф" нәшрияты. 2012)
3. Башлангыч һонэри белем биру училищелары хэм лицейлары очен татар теле хэм эдэбиятыннан программа.- Казан: РИЦ " Школа", 2010

Для преподавателей

1.Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изменениями, внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ).

2.Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).
3.Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования"».
4. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
В результате изучения литературы ученик должен знать:	
▪ содержание литературных произведений, подлежащих обязательному изучению;	текущий контроль - устный опрос, самостоятельная работа, выполнение индивидуальных заданий, опрос содержания произведения, зачет
▪ наизусть стихотворные тексты и фрагменты прозаических текстов, подлежащих обязательному изучению (по выбору);	текущий контроль - устный опрос, самостоятельная работа, выполнение индивидуальных заданий, зачет
▪ основные факты жизненного и творческого пути писателей-классиков;	текущий контроль - устный опрос, выполнение индивидуальных заданий, зачет
▪ историко-культурный контекст изучаемых произведений;	текущий контроль - устный опрос, выполнение индивидуальных, групповых заданий
▪ основные теоретико-литературные понятия;	текущий контроль – устный и письменный опрос, выполнение индивидуальных, групповых заданий сочинение
уметь:	
▪ работать с книгой (находить нужную информацию, выделять главное, сравнивать фрагменты, составлять тезисы и план прочитанного, выделяя смысловые части);	текущий контроль - устный опрос, самостоятельная работа, выполнение индивидуальных заданий, зачет
▪ определять принадлежность художественного произведения к одному из литературных родов и жанров;	текущий контроль – устный и письменный опрос, выполнение индивидуальных, групповых заданий сочинение, зачет
▪ выявлять авторскую позицию; ▪ выражать свое отношение к прочитанному; ▪ сопоставлять литературные произведения; ▪ выделять и формулировать тему, идею, проблематику изученного	

произведения; характеризовать героев, сопоставлять героев одного или нескольких произведений; ▪ характеризовать особенности сюжета, композиции, роль изобразительно-выразительных средств; ▪ выразительно читать произведения (или фрагменты), в том числе выученные наизусть, соблюдая нормы литературного произношения; ▪ владеть различными видами пересказа; ▪ строить устные и письменные высказывания в связи с изученным произведением; ▪ участвовать в диалоге по прочитанным произведениям, понимать чужую точку зрения и аргументировано отстаивать свою; ▪ писать изложения с элементами сочинения, отзывы о самостоятельно прочитанных произведениях, сочинения.	текущий контроль - устный опрос, выполнение индивидуальных заданий, зачет текущий контроль – устный и письменный опрос, выполнение индивидуальных, групповых заданий, зачет текущий контроль – устный и письменный опрос, беседа выполнение индивидуальных, групповых заданий сочинение, зачет